

Openbare Basisschool de Schatkist

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Maximale groepsaantallen & GBT

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom,

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool (obs) De Schatkist. De Schatkist valt onder het bestuur van MOVARE. Dit bestuur bestaat uit 47 basisscholen. Deze gids geeft u de algemene informatie over de school en vormt samen met de jaarkalender en de onderliggende protocollen alle informatie die voor u als ouder belangrijk is. De Schatkist is de openbare basisschool in Kerkrade waar ieder kind, los van religie of culturele achtergrond, welkom is.

School is niet de enige plek waar kinderen leren hoe de wereld in elkaar zit. Door school, gezin en buurt samen te brengen, bouwt openbare basisschool De Schatkist aan een leefwereld waarin kinderen in de volle breedte kunnen leren en ontwikkelen. We bieden gestructureerd en goed georganiseerd onderwijs in combinatie met opvang, zorg, ICT, kunst, cultuur, sport en spel.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij op obs De Schatkist deze gedachte vormgeven in ons onderwijs. Daarnaast vindt u hier veel praktische informatie. Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben neem dan even contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Dionne Knops (waarnemend directeur)

Caroline Szalata (waarnemend directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Schatkist
Feldbiss 210
6462HC Kerkrade

☎ 045 5670191
🌐 <http://www.obsdeschatkist.nl>
✉ directie.obsdeschatkist@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
waarnemend directeur	Dionne Knops	dionne.knops@movare.nl
waarnemend directeur	Caroline Szalata	caroline.szalata@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

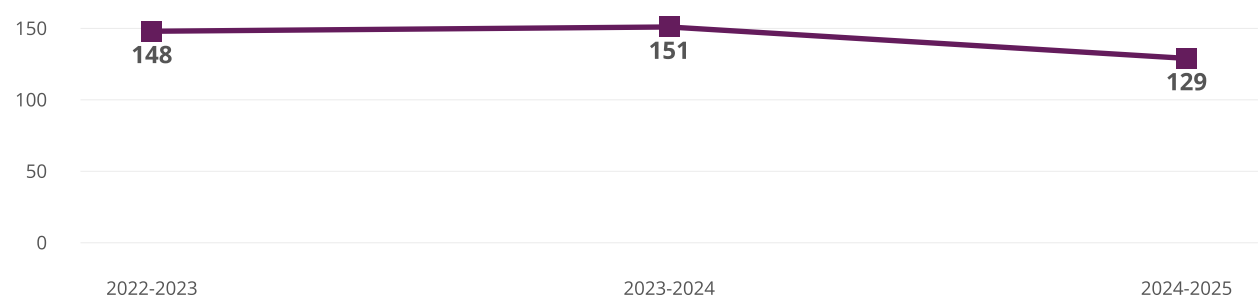
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen



Op de teldatum 01-02-2024 zaten er 141 leerlingen op obs De Schatkist. Wij werken nauw samen met kinderopvang Flow en zien hierdoor dat de leerlingaantallen op de nieuwe teldatum stabiel zijn. Daarnaast hebben wij een actieve leerlingenraad. De leerlingenraad denkt mee over ons onderwijs en andere voor school relevante zaken. Een uitgebreide beschrijving van de leerlingenraad is te vinden in ons Beleidsplan Leerlingenraad, te vinden op de website van de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen Kansrijk Onderweg

Missie

Vanaf het moment dat een kind bij ons de school als leerling binnenkomt, bewandelen wij gezamenlijk (kind, ouder en leerkracht) de weg tot eind groep 8, waarna het zijn weg vervolgt in het Voortgezet Onderwijs. Onderweg grijpen wij alle kansen om het kind zo goed mogelijk te laten spelen, leren en ontwikkelen, op ieder niveau, passend bij dit kind. Onze missie is: "Samen kansrijk onderweg!"

Visie van MOVARE

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

Identiteit

Identiteit

Obs De Schatkist is een openbare basisschool waar wij (leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en team) werken vanuit kracht en vindingrijkheid. Wij vinden het belangrijk om goed naar eenieder te luisteren zodat wij elkaar begrijpen.

Voor de leerlingen zijn wij een school die veiligheid en geborgenheid biedt, hetgeen zij nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Deze ontwikkeling verloopt niet voor alle leerlingen op eenzelfde manier, iedere leerling is uniek. Op De Schatkist streven wij ernaar om zoveel mogelijk hierop af te stemmen. Hierbij is leerlingparticipatie onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van het beleid op De Schatkist. Hierbij gaan wij voor onze leerlingen op zoek, binnen de wettelijke kaders, naar mogelijke, creatieve oplossingen waarbij wij 'out of the box' durven te denken.

Voor ouders zijn wij een toegankelijke school waarbij vertrouwen ten grondslag ligt aan de samenwerking. Hierbij vinden wij het ook belangrijk dat er open met elkaar gecommuniceerd wordt. Wij betrekken ouders bij ons onderwijsleerproces en is het voor alle ouders mogelijk om op een zeer uiteenlopende manier, daar waar mogelijk, hieraan bij te dragen. Wij delen succes en signalen met ouders, zodat zij zo goed als mogelijk op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Hierbij werken wij vanuit hoge verwachtingen, staat volhouden voorop en is opgeven een 'no go'.

Voor collega's zijn wij een school waarbij wij werken vanuit de basis van vertrouwen en wederzijds respect. Wij werken met elkaar binnen een professionele cultuur, bieden elkaar een luisterend oor en denken vanuit oplossingen. Wij vinden het belangrijk dat wij als team meedenken over belangrijke onderwerpen en de ontwikkeling van onze school. Wij willen de diversiteit in talenten binnen het team efficiënt inzetten, door ons flexibel op te stellen, om zo ons onderwijsaanbod op De Schatkist, met een positieve blik, rijk en divers te laten zijn. Hierbij ontbreekt natuurlijk de nodige dosis humor en gezelligheid niet.

Burgerschapsonderwijs

School is een plek waar kinderen worden voorbereid op het leven. Een plek waar zij hun menselijkheid ontdekken, leren samenwerken en de moed vinden om hun eigen weg te gaan in de wereld. Burgerschap draait in de kern om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hier actief aan bij te dragen. **Hier** leest u hoe er binnen MOVARE invulling wordt gegeven aan burgerschapsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen, in de groep aangeboden aan de leerlingen. Wij stemmen ons onderwijs goed af op dat wat de leerlingen nodig hebben. Wij werken voor een aantal vakken (o.a. rekenen en spelling) groepsdoorbrekend. Wij geven vanaf groep 5 Engels, zodat de kinderen kennismaken met deze internationale taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

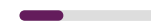
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen en Wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muzikale vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met Ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de kleutergroepen werken wij met de methode Onderbouwd. Onderbouwd is een complete **kleutermethode met aandacht voor taal, rekenen en motoriek**. Als basis geldt het werken vanuit leerdoelen. Ieder kind wordt uitgedaagd en is op zijn of haar eigen niveau aan het werk.

Wat zie je dan als je bij ons een klas binnenstapt?

- Rijke speel-/leeromgeving.
- Rijk taalaanbod en veel (extra) aandacht voor woordenschatontwikkeling.
- Hoge betrokkenheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Onder lezen verstaan wij begrijpend lezen, technisch lezen en studerend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Rolstoel toegankelijk, invalide toilet.
- Kinderopvang 0-4 jaar
- Peuterspeelzaal
- Voor- en Naschoolse opvang



2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groep enthousiaste leerkrachten aangevuld met een leerkrachtondersteuner en LIO-stagiaire. Deze personen zijn tussen de 21 en 58 jaar oud. Wij hebben zowel mannen als vrouwen in ons team.

Wij zijn een opleidingsschool en leiden toekomstige talentvolle studenten van de Pabo en het VISTA college op.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wij hebben ons onderwijs zo georganiseerd dat wij onze kinderen, bij ziekte of afwezigheid van een collega, zelf kortdurend intern kunnen opvangen met het bestaande team.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Flow Kinderopvang*.

Wij werken samen met Flow Kinderopvang (voorheen Kinderopvang Parkstad). Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 0-12 jaar. Tevens hebben wij een voorschools aanbod voor 2-4 jarigen in school in samenwerking met peuteropvang de Schatkist. Samen met onze partners in school stemmen wij ons aanbod af. Door dezelfde thema's te plannen zorgen wij voor een doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs gaat het om ons schoolplan. Op langere termijn wordt naar een doel, een ambitie toegewerkt. De prioriteiten/doelen die onze school zich heeft gesteld, worden omgezet in deeldoelen die gelijktijdig worden uitgevoerd of opgepakt. De verbeteractiviteiten voor de kortere termijn nemen we op in ons jaarplan. Het meerjarenplan benaderen we met flexibiliteit. Het kan nodig zijn om de planning bij te stellen. De omstandigheden kunnen tijdens de vierjarige schoolplanperiode veranderen. Vertraging in de ene activiteit kan bijvoorbeeld betekenen dat de andere activiteit moet worden uitgesteld. Nieuwe inzichten met betrekking tot ons onderwijsbeleid kunnen veranderen of nodig zijn.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelingsdoelen vastgesteld:

- Op obs De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande (leer)lijn tussen de groepen 1 t/m 8 op zowel vakinhoudelijk als sociaal emotioneel gebied.
- Op obs De Schatkist werken wij samen met onderwijs, ouders, ketenpartners en externen voor de best mogelijke ontwikkeling van het kind, waarbij het welzijn van het kind voorop staat.
- Op obs De Schatkist is een open en directe communicatie met alle betrokkenen.
- Op obs de Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande leerlijn vanuit vroeg- naar voorschools ontwikkeld.

Door samenwerking met diverse externe instanties streven wij ernaar om de bovengenoemde doelen te behalen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school gebruiken we diverse instrumenten om onze doelen te monitoren en onze kwaliteitszorg te verbeteren. Om de kwaliteit van onze school te verbeteren en zicht op de doelen te behouden maken we gebruik van de PDCA-cyclus. De PDCA-cyclus zorgt ervoor dat we de zaken op een systematische manier aanpakken. We doorlopen consequent de stappen van Plan – Do – Check en Act. Hierbij herhalen we steeds weer de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en aanpassen. Als een verbetercyclus is afgerond, is het van belang dat we de resultaten vasthouden oftewel borgen.

We zorgen voor naleving van gemaakte afspraken en vanuit een aanspreekcultuur wordt deze houding gestimuleerd. Op geplande momenten evalueren we de bereikte resultaten zodat we succeservaringen kunnen vieren. Situaties waarin de planning niet gehaald gaat worden, vragen om meer sturing en tijd. In onze jaarplanning zijn vergaderingen opgenomen waarin we werken aan onze verbeteringen. Uiteraard is de planning geen doel, maar een middel. Wij denken dat het borgen van onze verbeteracties zo wordt vergroot.

We evalueren vanuit de volgende vragen:

- Zijn de gewenste opbrengsten gerealiseerd?
- Zijn de activiteiten volgens planning verlopen?
- Wat kunnen we van het traject leren?
- Wat ging goed? Wat ging minder goed?

Of de doelstelling gerealiseerd is evalueren we door een meting. Het hangt van het onderwerp af, welke meting we gebruiken. Verbeteringen ten aanzien van het didactisch handelen stellen we vast aan de hand van lesobservaties en onderwijsleerresultaten. Door te leren van de voorafgaande periode worden verbeteringen mogelijk voor de komende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met de andere basisscholen in Kerkrade werken wij toe naar een passend en dekkend aanbod voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We zien dit als een gedeelde verantwoordelijkheid. Hierbij maken wij o.a. gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Wij werken toe naar arrangementen voor leerlingen. Dit moet ertoe leiden dat leerlingen al in een vroeg stadium de passende ondersteuning krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

De specialisten in onze school begeleiden leerkrachten op hun expertisegebied. De specialisten ontwikkelen beleid mee, begeleiden de leerkrachten met vragen in de groep en doen klassenconsultaties.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

De specialisten in onze school begeleiden leerlingen op hun expertisegebied. De specialisten begeleiden de leerkrachten met vragen in de groep en doen klassenconsultaties en observaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

De specialisten in onze school begeleiden leerkrachten op hun expertisegebied. De specialisten ontwikkelen beleid mee, begeleiden de leerkrachten met vragen in de groep en doen klassenconsultaties en observaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

De ergotherapeut is wekelijks bij ons op school aanwezig om kinderen die het nodig hebben te begeleiden. De ergotherapeut werkt onder andere aan het trainen van vaardigheden en optimaliseren van de schoolomgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft als ambitie, om nog beter te kunnen afstemmen de komende jaren, bij kinderen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht; inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd.

Het hoor-recht, vooral in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt minstens één keer per jaar toegepast. Dit gebeurt tijdens de evaluatie en eventuele herziening van het OPP. Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen om vaker momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven.

Op onze school geven we dat vorm middels:

- Meepraten over het OPP: Wanneer een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling betrokken. Ze kunnen aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en welke ondersteuning ze prettig vinden.
- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?".
- Evaluatie van ondersteuning: Leerlingen worden gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Dit helpt scholen om te bepalen of de geboden hulp effectief is en of er aanpassingen nodig zijn.
- Participatie in schoolbeleid: Wij organiseren bijeenkomsten of werkgroepen waarin leerlingen kunnen meedenken over schoolbeleid en verbeteringen in het onderwijs (leerlingenraad). Dit kan variëren van het kiezen van nieuwe lesmethoden tot het verbeteren van de schoolomgeving.
- Klasgesprekken: Over thema's als pesten, schoolregels of inrichting van het plein.

Extra informatie

n.v.t.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle kinderen moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Obs De Schatkist is een veilige school voor leerlingen, medewerkers en ouders. Pesten hoort hier niet bij. Obs De Schatkist zorgt via PBS (Positive Behaviour Support) voor veiligheid, door gedragsverwachtingen zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen, zodat, als er zich ongewenste, en voor de kinderen vervelende situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze gedragsverwachtingen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, willen we alle kinderen in de gelegenheid stellen met veel plezier naar school te gaan! Voor gedetailleerde informatie verwijzen wij u graag naar ons schoolveiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Jaarlijks wordt er door de leerkrachten van alle groepen een sociaal- emotioneel meetinstrument (Kindbegrip) ingevuld. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 een leerling-vragenlijst in via het meetinstrument en de vragenlijst van Scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cupers	jacqueline.cupers@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cupers	jacqueline.cupers@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige partners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden.

Wij proberen dit contact te stimuleren door ouders zo nauw mogelijk te betrekken bij school. Wij proberen ouders zo goed mogelijk te informeren over de voortgang van het onderwijs en de school. Ze kunnen deelnemen aan de medezeggenschapsraad en ouderraad. De taak van onze school is het kind zo goed mogelijk te begeleiden en advies geven over de vervolgstappen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Na enkele weken onderwijs, hebben wij de oudergesprekken gekoppeld aan de resultaten van ons sociaal-emotioneel meetinstrument. Ook geven ouders de school informatie over hun kind. Zo kan school een beter beeld vormen van het kind en aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte. Daarnaast krijgen de ouders van alle nieuwe leerlingen (instromers of overstappers) aan het begin van de start op onze school, ook een oudergesprek met de groepsleerkracht. In totaal zijn er drie vaste contactmomenten per schooljaar.

Nieuwsbrieven

Ouders informeren wij ook middels frequente nieuwsbrieven. Hierin staat informatie betreffende de schoolontwikkeling en informatie betreffende activiteiten beschreven. Deze nieuwsbrieven worden op ons ouderportaal (Parro) gepubliceerd.

Ouderbijeenkomsten

Wij hebben jaarlijks een open deur avond. De leerkrachten vertellen over het onderwijs wat in de betreffende groep wordt gegeven. Ouders worden dan in de gelegenheid gesteld om nader kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren)

Parro

Het online ouderportaal is een veilig instrument, in een afgeschermd omgeving, waarmee school de ouders kan informeren over zaken betreffende school. Ook oudergesprekken kunnen we plannen via dit ouderportaal.

Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u [hier](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij activiteiten wordt op onze school georganiseerd door de ouderraad. Zij formeert werkgroepen. Hierin zitten ouders en leerkrachten.

Bij de start van het schooljaar wordt er door de leerkrachten altijd gevraagd om ouderhulp. Ouderhulp wordt gevraagd voor diverse groepsgebonden activiteiten zoals hulp in de bibliotheek, knutselen etc.

Ook voor activiteiten die niet beperkt blijven tot een groep wordt ouderhulp gevraagd. De ouders worden meestal gevraagd voor incidentele hulp. Ook de ouderraad doet in de loop van het jaar soms een beroep op de ouders voor hulp. Het gaat dan om hulp bij de begeleiding van kinderen tijdens bv. een winterdiner, speurtocht of spellendag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is er geen minimum bedrag wat gevraagd wordt aan de ouders van obs De Schatkist. Iedere ouder kan naar eigen inzicht een vrijwillige bijdrage betalen aan school voor het organiseren van extra activiteiten. Meer informatie is te vinden op de website van De Schatkist.

Wij sluiten natuurlijk niemand uit tijdens extra activiteiten die de school aanbiedt mochten ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Alle kinderen mogen altijd meedoen!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte willen wij u vragen uw kind af te melden via Parro.

Zijn kinderen afwezig zonder afmelding, dan neemt de school in de ochtend contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om de reden van de afwezigheid te achterhalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor schoolverlof dienen de ouders een officieel verlofformulier in te vullen en tijdig (minimaal 6 weken van tevoren), ondertekend in te dienen bij de directie. Ouders ontvangen een kopie van het formulier met de goed- of afkeuring van het verlof. Het origineel wordt bewaard in de schooladministratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs De Schatkist is een openbare basisschool. Als school gaan wij er vanuit dat ouders deze identiteit en daarop gefundeerd schoolbeleid en onderwijsaanbod onderschrijven. De toegankelijkheid tot het openbaar onderwijs is onomstreden, zonder discriminatie naar godsdienst, levensovertuiging, ras, politieke overtuiging of welk onderscheid dan ook. Dit betekent echter niet dat ook alle kinderen kunnen worden toegelaten. Een toelichting hierop vindt u op de website van MOVARE.

4.5 Maximale groepsaantallen & GBT

Maximale groepsaantallen

Om de kwaliteit van ons onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen hanteren wij voor onze klassen maximale groepsaantallen. Voor alle groepen geldt een maximaal groepsaantal van 32 leerlingen. Daarnaast wordt bij elke aanmelding door de intern begeleider en directeur gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling afgezet tegen ons School Ondersteunings Profiel (SOP).

GBT

Op onze Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT) krijgen de kinderen dagelijks een gezond tussendoortje en een gezonde en gevarieerde lunch van 30 minuten. Ook is er in de middagpauze een 30 min. tijd voor sport, cultuur, techniek en bewegen. Daarnaast bewegen onze leerlingen meer tijdens de lessen d.m.v. beweeg-leer spellen. Er wordt een bijdrage van € 1.75 gevraagd voor deelname aan de GBT. Indien ouders dit niet kunnen betalen, kijken wij samen wat wel mogelijk is. Iedereen moet kunnen deelnemen aan dit concept. Stichting Leergeld ondersteunt gezinnen waar mogelijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingniveau;

Alle leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Wij verzamelen gegevens over de ontwikkeling van de kinderen tot en met het einde van de basisschool. Wij stemmen ons onderwijs op diverse niveau's af door kinderen goed te volgen en hun onderwijs- en ondersteuning behoeften goed in beeld te brengen. Tevens voeren wij kind gesprekken hierin bespreken wij de resultaten en bespreken we de leerdoelen.

Schoolniveau;

Tweemaal per jaar worden in het IB en directie-overleg de tussen-/eindresultaten, de ontwikkelplannen etc. met elkaar besproken en vergeleken. Opvallende opbrengsten worden daarna besproken tijdens teambijeenkomsten. Acties die hieruit voortvloeien, worden beschreven in een nieuw jaarplan of geborgd in het schoolplan en/of jaarverslag.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

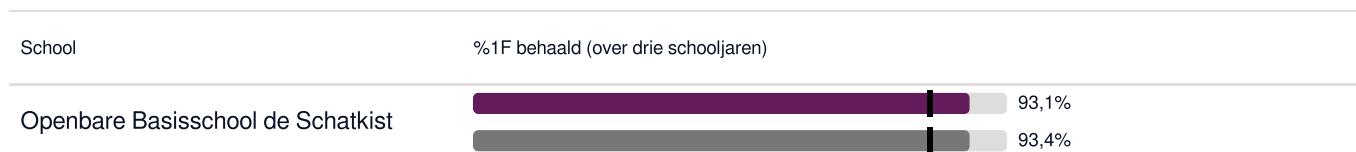
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

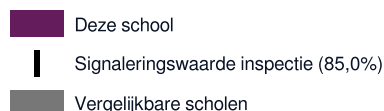
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

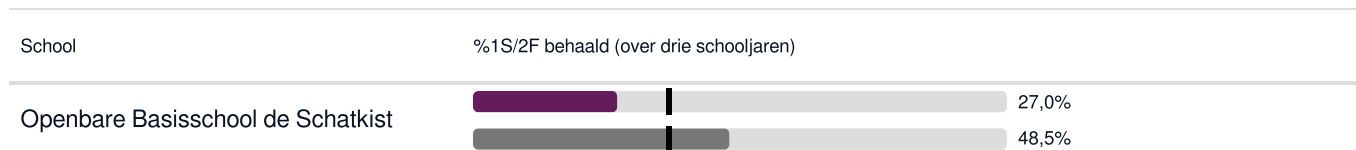
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



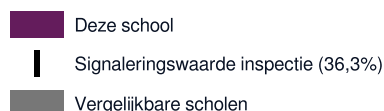
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De totstandkoming van het voorlopige en definitieve uitstroomadvies

Gedurende een schoolloopbaan op obs De Schatkist, wordt de ontwikkeling van kinderen bijgehouden d.m.v. toetsen behorende bij de gebruikte methodes, observaties van de leerkrachten, methode onafhankelijke toetsen uit CITO Leerling in Beeld, en het sociaal-emotioneel volginstrument Kindbegrip. Hierdoor ontstaat een eerlijk beeld over de ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Ook worden gedurende de schoolloopbaan de compenserende, de belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind vastgelegd. Naast bovengenoemde instrumenten waarmee wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen, maken wij ook in enkele gevallen gebruik van ADIT (Adaptieve digitale capaciteiten test).

Vanaf eind groep 6 stelt obs De Schatkist een uitstroomprofiel op voor alle leerlingen, waarin leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleider, bovengenoemde gegevens naast elkaar leggen om tot een eerste voorlopig advies te komen. Dit uitstroomprofiel wordt gedeeld met ouders en kinderen tijdens de oudergesprekken. Deze procedure wordt eind groep 7 herhaald waarmee het advies verder wordt opgebouwd. Midden groep 8 (januari) wordt op basis hiervan een voorlopig advies gegeven aan de ouders het kind. Midden groep 8 (maart) leggen de leerkrachten, intern begeleider samen met directie nogmaals alle gegevens van onze groep 8 leerlingen naast elkaar, na het maken van de doorstroomtoets, wat uiteindelijk resulteert in een definitief advies voor alle leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,4%
vmbo-b / -k	29,6%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo / vwo	7,4%
vwo	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkracht zorgt dat deze veilige omgeving gecreëerd wordt. Dit wordt o.a. gedaan door een vriendelijke en duidelijke omgang, voorspelbaar zijn en gedragsverwachtingen toe te passen, kinderen aan het begin van de dag te begroeten, te zorgen voor een fijne functionele leeromgeving. Op onze school maken wij gebruik van een geaccrediteerd instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Wanneer een kind opvalt vanuit de leerling- en of leerkracht observatielijst dan wordt er met ouders en zorgpartners samen gekeken, hoe wij kunnen afstemmen en welke ondersteuning nodig is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit de kernwaarden die bepaald zijn door het team zijn vervolgens de schoolregels en gedragsverwachtingen opgesteld. Wij werken met een genormeerde systematiek om de veiligheidsbeleving bij leerlingen te meten. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden verbeteracties of interventies ingezet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 op vrijdag tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flow Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flow Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang is geregeld via Flow Kinderopvang, in het gebouw van obs De Schatkist.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
obs De Schatkist	Dagelijks	Vanaf 8.00 uur

De school is dagelijks telefonisch bereikbaar vanaf 8.00 uur op het telefoonnummer 045-5670191.

Op ma, di, do en vrij zijn wij bereikbaar tot 16.30 uur. Op woensdag tot 14.00 uur.

Op uw verzoek is het mogelijk om via ons ouderportaal Parro een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.