

Jaarplan 2025 - 2026

OBS De Schatkist Kerkrade



JAARPLAN 2025 - 2026

School	OBS De Schatkist
Datum	
Inleiding	

Speerpunten

1. Op OBS De Schatkist werken wij samen met onderwijs, ouders, ketenpartners en externen voor de best mogelijke ontwikkeling van het kind, waarbij het welzijn van het kind voorop staat.
2. Op OBS De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande leerlijn vanuit vroeg- naar voorschools ontwikkeld.
3. Op OBS De Schatkist is een open en directe communicatie met alle betrokkenen.
4. Op OBS De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande (leer)lijn tussen de groepen 1 t/m 8 op zowel vakinhoudelijk als sociaal emotioneel gebied

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Uitvoering geven aan een plan van aanpak in relatie tot de subsidie voor de basisvaardigheden (Taal- Rekenen- Digitale geletterdheid)	groot
GD2	Speerpunt	Op OBS De Schatkist werken wij samen met onderwijs, ouders, ketenpartners en externen voor de best mogelijke ontwikkeling van het kind, waarbij het welzijn van het kind voorop staat.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen	Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.	groot
GD6	Speerpunt	Op OBS De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande leerlijn vanuit vroeg- naar voorschools ontwikkeld.	groot
GD7	Speerpunt	Op OBS De Schatkist is een open en directe communicatie met alle betrokkenen.	groot
GD8	Speerpunt	Op OBS De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande (leer)lijn tussen de groepen 1 t/m 8 op zowel vakinhoudelijk als sociaal emotioneel gebied	groot
GD9	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	groot
GD13	PCA Basiskwaliteit	De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	groot
GD14	PCA Basiskwaliteit	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	groot

KD1	Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers	Profileren als aantrekkelijke werkgever, die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid	In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.	klein

Uitwerking GD1: Uitvoering geven aan een plan van aanpak in relatie tot de subsidie voor de basisvaardigheden (Taal- Rekenen- Digitale geletterdheid)	
Werkgroep	IB-Directie
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	Onze school heeft de subsidie basisvaardigheden voor het schooljaar 2023-2024 aangevraagd. Deze aanvraag is goedgekeurd. Op basis van de toekenning van de subsidie moet er een plan van aanpak met betrekking tot de activiteiten worden geschreven.
Gewenste situatie (doel)	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Activiteiten (hoe)	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Consequenties organisatie	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Consequenties scholing	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Betrokkenen (wie)	zie plan 'wanneer meer, minder is'.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Omschrijving kosten	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Meetbaar resultaat	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.
Borging (hoe)	Zie plan 'Wanneer meer, minder is'.

Uitwerking GD2: Op OBS De Schatkist werken wij samen met onderwijs, ouders, ketenpartners en externen voor de best mogelijke ontwikkeling van het kind, waarbij het welzijn van het kind voorop staat.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Doorgaande leerlijn
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er voornamelijk een praktische samenwerking met de ketenpartner in het gebouw
Gewenste situatie (doel)	Meer inhoudelijke samenwerking met onze ketenpartner
Activiteiten (hoe)	Inhoud koppeloverleg en MT overleg met ketenpartner aanscherpen
Consequenties organisatie	Agenderen van 4-6 overleggen per schooljaar
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	onderbouw leerkrachten en mt's
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten onderbouw en MT
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Doorgaande leerlijn voor-vroegschool en aansluiting activiteiten BSO bij school
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Opnemen in school- en jaarplan

Uitwerking GD3: Stimuleren, ondersteunen en faciliteren van het ontwikkelen en leren van medewerkers. De school ontwikkelt een visie op professionaliseren en stelt een opleidingsplan op.

Hoofdstuk / paragraaf

Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers

Uitwerking GD4: Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	
Werkgroep	Werkgroep burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	obs De Schatkist heeft met ingang van het schooljaar 2024-2025 een beleidsplan burgerschap. Echter er (nog) is geen doorgaande leerlijn op dit vakgebied en beredeneerd aanbod.
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan burgerschap
Activiteiten (hoe)	1. 0-meting burgerschap (juli 2023) 2. Analyse 0-meting burgerschap (september 2023) 3. In kaart brengen aanbod op schoolniveau (oktober 2023) 4. Opstellen leerlijn burgerschap (oktober - november 2023) 5. Afstemmen aanbod op leerjaar (december 2023) 6. Opstellen beleidsplan burgerschap (januari - mei 2024) 7. Evaluatie (juni 2024)
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep
Omschrijving kosten	Materiaalkosten
Meetbaar resultaat	Beleidsplan burgerschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026 (met team)
Borging (hoe)	Jaarlijks evalueren

Uitwerking GD5: Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gelijke onderwijskansen
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er binnen het cluster reguliere basisscholen nog geen dekkend aanbod voor alle leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Op clusterniveau een dekkend aanbod voor alle leerlingen ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	Zie clusterplan Kerkrade
Consequenties organisatie	Zie clusterplan Kerkrade
Consequenties scholing	Zie clusterplan Kerkrade
Betrokkenen (wie)	cluster kerkrade
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Cluster Kerkrade
Omschrijving kosten	Scholing en studiemomenten met IB-DIR
Meetbaar resultaat	Een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster Kerkrade
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Scholen nemen dit op in het komende school-jaarplan.

Uitwerking GD6: Op OBS De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande leerlijn vanuit vroeg- naar voorschools ontwikkeld.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	

Uitwerking GD7: Op OBS De Schatkist is een open en directe communicatie met alle betrokkenen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk

Uitwerking GD8: Op OBS De Schatkist hebben wij over vier jaar een doorgaande (leer)lijn tussen de groepen 1 t/m 8 op zowel vakinhoudelijk als sociaal emotioneel gebied

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk

Uitwerking GD9: De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Alle vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	De instructie(s) richten zich vooral op de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben en minder op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	Betere verdeling tussen de instructie(s) bij zowel de verlengde instructie als de extra uitdaging
Activiteiten (hoe)	Observaties door IB-DIR en CC
Consequenties organisatie	Faciliteren van CC
Consequenties scholing	Individueel indien van toepassing
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team obs de Schatkist
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	DOT 6.1, 6.2, 6.3
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Jaarlijks observeren en doelen opnemen in jaarplan

Uitwerking GD10: De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Alle vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	De begeleiding richt zich vooral op de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben en minder op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	Betere verdeling tussen de begeleide inoefening bij zowel de verlengde instructie als de extra uitdaging
Activiteiten (hoe)	Observaties door IB-DIR en CC
Consequenties organisatie	Faciliteren van CC
Consequenties scholing	Individueel indien van toepassing
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team obs de Schatkist
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	DOT 6.1, 6.2, 6.3
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Jaarlijks observeren en doelen opnemen in jaarplan

Uitwerking GD11: De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Alle vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	De opdrachten richten zich vooral op de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben en minder op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
Gewenste situatie (doel)	Betere verdeling tussen de opdrachten bij zowel de verlengde instructie als de extra uitdaging
Activiteiten (hoe)	Observaties door IB-DIR en CC
Consequenties organisatie	Faciliteren van CC
Consequenties scholing	Individueel indien van toepassing
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team obs De Schatkist
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	DOT 6.1, 6.2, 6.3
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Jaarlijks observeren en doelen opnemen in jaarplan

Uitwerking GD12: De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Alle vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	Alle leerlingen krijgen nagenoeg evenveel tijd voor de vakgebieden.
Gewenste situatie (doel)	Meer afstemming van de onderwijstijd op onderwijsbehoeften
Activiteiten (hoe)	Waar nodig voor individuele leerlingen meer-minder onderwijstijd inroosteren voor een vakgebied
Consequenties organisatie	Aanpassen van onderwijstijd op individueel niveau
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	leerkracht en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkracht
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Meer leerrendement voor de leerling
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tweede groepsbespreking (didactisch)
Borging (hoe)	Opnemen in kwaliteitscyclus

Uitwerking GD13: De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Alle vakgebieden
Huidige situatie + aanleiding	De nadruk van het onderwijs ligt voornamelijk bij de kernvakken en hierdoor komen de sociaal en maatschappelijke competenties onder druk te staan
Gewenste situatie (doel)	Balans tussen de kernvakken en de sociaal maatschappelijke competenties
Activiteiten (hoe)	Iedere groep neemt minimaal twee keer jaar deel aan een sociaal maatschappelijke excursie
Consequenties organisatie	Organiseren van de excursie
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team obs De Schatkist
Omschrijving kosten	Kosten voor de excursie
Meetbaar resultaat	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	Opnemen in jaarplanning

Uitwerking GD14: De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Het in meer of mindere mate aanwezig zijn van het expliciet uitspreken van hoge verwachtingen
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen worden expliciet realistische hoge verwachtingen uitgesproken.
Activiteiten (hoe)	Bewust toepassen tijdens de lessen
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	mogelijk meer kennis opdoen m.b.t. hoge verwachtingen.
Betrokkenen (wie)	team obs de schatkist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team obs De Schatkist
Omschrijving kosten	Mogelijk aanschaf literatuur
Meetbaar resultaat	OP 3.11 en DOT 5.4
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarverslag schooljaar 2025-2026
Borging (hoe)	Jaarlijkse observaties DIR-IB

Uitwerking KD1: Profileren als aantrekkelijke werkgever, die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Medewerkers
Betrokkenen (wie)	afdeling p&o movare en medewerkers
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: In het schoolplan beschrijven op welk van de vier opklimmende niveaus scholen hun aandacht voor gezondheid en gezond gedrag vorm willen geven.

Werkgroep	Werkgroep GBT
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Gezondheid
Resultaatgebied	Gezonde Basisschool van de Toekomst
Gewenste situatie (doel)	Niveau 4 behouden
Activiteiten (hoe)	1. TSO invullen 2. Lunch 3. Coördinatie vrijwilligers 4. Contactmomenten met de GGD 5. Contactmomenten met ouders
Betrokkenen (wie)	werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep GBT
Omschrijving kosten	Lunch, coördinatie, uitvoering, bijeenkomsten

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Ontwikkel-/scholingstraject begrijpend, studerend en technisch lezen	Groep 1 t/m 8	2025-2026	Bureau Wolters	€12.807,85
Ontwikkel-/scholingstraject digitale geletterdheid	Groep 1 t/m 8	2025-2026	O21	€13.010,80
Visie op leren (organiseren) & EDI/Hoge verwachtingen	Groep 1 t/m 8	2025-2026	Lars Goertzen & Dionne Knops (waarnemend directeur)	n.v.t.

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK basiskwaliteit Quickscan	Team obs De Schatkist	2025-2026	n.v.t.

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
KTO-LTO vragenlijst via Vensters	Alle ouders en leerlingen groep 5 t/m 8	2025-2026	n.v.t. (vragenlijst via Vensters)

Overige zaken	
Huisvesting	Interne verhuizing i.s.m. Flow Kinderopvang
TSO-BSO	Samenwerking met Flow Kinderopvang intensiveren
Sponsoring	n.v.t.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt in schooljaar 2025-2026 5 keer bijeen.
Overig	Verbeterplan n.a.v. interne audit Movare