

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Feldbiss 210, 6462HC Kekrade			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	63 LL in 4 groepen	96 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	36 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	45 %	HAVO/VWO	18 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Samen kansrijk onderweg! OBS De Schatkist is een school waar structureel gewerkt wordt aan een positief schoolklimaat. We gaan ervan uit dat je goed gedrag kunt leren en moet belonen! Dat schept voor iedere leerling kansen, voor leerlingen met goed gedrag, maar ook voor leerlingen met gedragsproblemen! Wij plagen interventies die gericht zijn op ontwikkeling van goed gedrag. Positive Behavior Support (afgekort PBS) draagt aantoonbaar bij aan een prettig en veilig sociaal klimaat waarbinnen leerlingen betrokken zijn. Verder werkt OBS De Schatkist in een jaarstof-klassensysteem waarbinnen sommige leerlingen afstemming van de leerkracht nodig hebben en een enkeling structureel afwijkt van het programma van de groep. Dit alles wordt gecoördineerd door de directie en de intern begeleider. Leerkrachten handelen in de groep op een didactisch verantwoorde wijze en worden regelmatig voorzien van feedback door directie, intern begeleider en elkaar.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Materialen ten aanzien van fysieke prikkelverwerking, materialen voor stimulering van taalontwikkeling, remediërende materialen voor rekenontwikkeling.
Aanpak	Positive Behavior Support, didactische werkvormen, VVE-aanpak met Kinderopvang Kerkrade, kleine basisgroepen, verwerking in kleine groepen, bewegend en gevisualiseerd leren, groepsdoorbrekend afstemmen.
Gebouw	Rolstoelvriendelijk, ruime opzet, voldoende klaslokalen, BSO, kinder- en peuteropvang intern (IKC), centrale hal voor activiteiten, voldoende werkplekken in de ruimtes, twee ruime speelpleinen.

ONTWIKKELDOELEN

1	Effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning/uitdaging nodig hebben.
2	Ontwikkelen naar een geïntegreerd, inclusief taalaanbod binnen school. (Taalachterstand/ TOS)
3	Beschikken over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, WO, wetenschap en techniek en expressie.
4	Borgen van de huidige hoge kwaliteitsstandaard.
5	Intensievere samenwerking met ouders en omgeving.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 18 % 4 82 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 62 % 4 38 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Ja	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

- De school biedt ondersteuning aan kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis.
- De school biedt ondersteuning aan kinderen met een taalachterstand/problematiek.
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg		
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".				
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/21	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg		ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/199	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264	
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778	
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/88	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	
	Onderzoek	(Kinder)Ziekenhuis		
		Wetenschap/Kenniscentra		
		Bureau VSV		
		Logopedisten		
		Ergotherapeuten		
		Dyslexiebehandelaars		
		Ambulant begeleiders		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja	
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja		1 97 2 99	
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		3 95 4 62	