

Schoolplan 2019-2023

OBS De Schatkist Kerkrade



Datum: 12 juni 2019

movare

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Missie en visie	6
5 Parels	9
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Visie op lesgeven	11
8 Visie op identiteit	12
9 Onderwijskundig beleid	13
10 Personeelsbeleid	25
11 Organisatiebeleid	29
12 Financieel beleid	34
13 Kwaliteitszorg	36
14 Basiskwaliteit	39
15 Strategisch beleid	40
16 Aandachtspunten 2019-2023	42
17 Meerjarenplanning 2019-2020	43
18 Meerjarenplanning 2020-2021	44
19 Meerjarenplanning 2021-2022	45
20 Meerjarenplanning 2022-2023	46
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op deze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons Movare bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs, omgevingsfactoren die van invloed zijn op het functioneren van de school, onze kinderen en ouders.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van op handen zijnde ontwikkelingen is samen met het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen. Teamleden, kinderen en ouders hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven. We stellen jaarlijks een uitgewerkt jaarplan/verbeterplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken waar de school "staat" aan het eind van de vorige schoolplanperiode op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het meest recente inspectierapport;
- De meest recente tevredenheidsmeting van ouders en leerlingen;
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen; school zelfevaluatie Movare schoolfoto
- Het medewerkers tevredenheidsonderzoek

Dit schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen en uiteindelijk gericht zijn op het creëren van goede voorwaarden voor de uitvoering van kwalitatief sterk onderwijs.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs beschouwen wij als de allerbelangrijkste opdracht van onze school.

Daarnaast willen we aangeven dat wij geen bijlagen toevoegen. Wij hebben de afgelopen jaren veel beleidsdocumenten ontwikkeld waarin wij onze werkwijze verantwoorden. Deze documenten zijn in te zien op school.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
CvB	Mevr. Kiki Huijnen en Dhr. Ryszard Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6464EP Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5466950
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	O.B.S De Schatkist
Directeur:	Birgitte van Hecke
Adres + nr.:	Feldbiss 210
Postcode + plaats:	6462HC Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5670191
E-mail adres:	info.obsdeschatkist@movare.nl
Website adres:	www.obsdeschatkist.nl

De directie vormt samen met de managementondersteuner en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none">• Zeer betrokken jong dynamisch team• Mooi vernieuwd ruim gebouw• Kleinere groepen• Goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen• Passend onderwijs kunnen bieden• Zeer sterk pedagogisch leerklimaat	<ul style="list-style-type: none">• Aanbod gericht op uitdaging nog niet geïmplementeerd• Onderwijs ontwikkelingen verdienen extra tijd en aandacht• Afstemming VVE met peuterspeelzaal kan beter
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none">• Hoge impuls gelden• Enige openbare school in Kerkrade• Peuteropvang intern• Rustige ligging• Veel ruimte in schoolgebouw• Goede samenwerking met externe partners• Komende vier jaar aandacht voor de wijk middels het "aanvalsplan Bleijerheide"	<ul style="list-style-type: none">• Ouderbetrokkenheid lager• Leerlingenaantal niet stabiel/wisselend• Geografische ligging in de wijk• Veel scholen op klein oppervlak• Wegtrekkende sociaal economisch hoog opgeleide bevolkingsgroep• Laaggeletterdheid problematiek• Taalachterstanden leerlingen bij binnenkomst• Armoede

4 Missie en visie

4.1 Missie

Missie van de school

Vanaf het moment dat een kind bij ons de school als leerling binnenkomt, bewandelen we gezamenlijk (kind-ouder-leerkracht) de weg tot eind groep 8, waarna het zijn weg vervolgt in het Voortgezet Onderwijs. Onderweg grijpen we alle kansen om het kind zo goed mogelijk te laten spelen, leren en ontwikkelen, op ieder niveau, passend bij dit kind.

Onze slogan is: "**Samen kansrijk onderweg!**"



Missie van Movare

Onze schoolmissie is gebaseerd op de missie van MOVARE. MOVARE staat voor onderwijs waaraan alle kinderen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Slogan: "Samen in beweging".

4.2 Visie

Visie van de school

Op OBS De Schatkist zorgen we in onderlinge verbinding met kinderen, ouders en leerkrachten voor een veilige en inspirerende speel-leeromgeving, waarin ieder kind op zijn eigen wijze kan leren. Samen zijn we voortdurend onderweg naar een volgende stap in de groei en ontwikkeling van het kind. OBS De Schatkist is een school waar naast leren aandacht is voor veiligheid, respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Wij vinden deze waarden van groot belang binnen onze school, voor al onze kinderen (en ouders).

Visie van MOVARE

MOVARE gaat voor goed onderwijs voor de leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen ten goede komt.

4.3 Kernwaarden

De kernwaarden van onze school

Respect: Op onze school respecteren wij elkaar.

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze omgeving maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid: Op onze school zijn wij veilig en hebben wij vertrouwen.

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

Verantwoordelijkheid; Op onze school doen wij het samen.

- We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.
- Op onze school werken wij kindgericht, zorgen wij dat iedereen in zijn/haar talenten kan groeien.

Transparantie; Op onze school zijn wij transparant in onze communicatie.

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

Kernwaarden van Movare

De kernwaarden van onze school sluiten aan bij de kernwaarden van MOVARE. De kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de organisatie fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

Transparantie

We zijn open, eerlijk en duidelijk over onze ambities en in ons gedrag. We informeren leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen en leggen verantwoordelijkheid af over ons handelen.

Respect

We gaan met zorg en zorgvuldigheid om met leerlingen, ouders, elkaar, partners en partijen. We houden rekening met ieders belangen, bieden ruimte en hebben begrip voor ieders eigenheid. Een respectvolle omgang met onze directe omgeving en de gehele wereld waarin we leven maakt daar onderdeel van uit.

Veiligheid

We staan voor de emotionele- en fysieke veiligheid van onze leerlingen, medewerkers en samenwerkingspartners. Ik mag zijn wie ik ben, hoor erbij, mag meedoen, wordt gewaardeerd en voel me veilig.

Samen

We werken met alle betrokken partijen samen om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Door samenwerken pakken wij onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, gebruiken en delen we elkaars ervaringen, talenten en kennis, leren we van en met elkaar, stemmen we op elkaar af en zorgen we voor een fijne werksfeer.

4.4 Identiteit

De Schatkist is een openbare school. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, met respect voor ieders godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen door aandacht te hebben voor godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

In het bijzonder geldt:

1. Een goede samenwerking tussen stichtingsbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders vormt de basis voor een goed schoolklimaat: een goede school maken we met ons allen!
2. Het werken in en het samenwerken met De Schatkist staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar.
3. Er is ruimte om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren.
4. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
5. Wij stellen ons actief op om onderwijsachterstanden ten gevolge van sociale, economische en culturele omstandigheden op te heffen en/of te verminderen.
6. Vanuit geborgenheid en vertrouwen worden vaardigheden aangeleerd op sociaal (ik en de ander), emotioneel (ik en gevoel), motorisch (ik en bewegen), cognitief (ik en het leren), en creatief (ik en vindingrijkheid) gebied, met als doel bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
7. Daarom werken wij met methoden en/of onderwijs leermiddelen die rekening houden met de verschillen tussen

onze leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken.

8. Met behulp van het CITO-LOVS (leerling-onderwijs-volgsysteem) worden de ontwikkelingen van individuele leerlingen nauwlettend gevolgd om passend onderwijs te kunnen geven, want leerlingen hebben recht op goed onderwijs en begeleiding. Daarom heeft de school een actief na- en bijscholingsbeleid voor haar personeel.

9. De Schatkist voert een actief beleid in het samenwerken met peuterspeelzalen, voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en clusterscholen om de overgang naar de verschillende schooltypen zo soepel mogelijk te maken.

10. De Schatkist is deelnemer in de wijk of buurt o.a. via het Wijkplatform.















5 Parels

5.1 Onze parels

Naast de basiskwaliteit die onze school levert (zie het verslag van ons inspectieonderzoek van 15 oktober 2018), besteden wij ook veel aandacht aan eigen aspecten van kwaliteit. Het meest trots zijn we op onderstaande parels:

- Op onze school is het pedagogisch klimaat goed en is er sprake van sociale en fysieke veiligheid (PBS aanpak)
- Onze school is een Euregioschool waar wij Duits lessen vanaf groep 1/2 verzorgen.
- Op onze school besteden we veel tijd aan bewegend leren.
- Op onze school besteden wij op een professionele aandacht aan het muziekonderwijs voor onze leerlingen.
- Op onze school besteden we veel tijd aan de ontwikkeling van woordenschat en hebben wij binnen school een doorgaande lijn.
- Op onze school hebben we een leerlijn van begrijpend luisteren (groep 1/2) naar begrijpend lezen.
- Op onze school hebben we optimaal zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we het aanbod goed afstemmen.
- In de onderbouw van onze school creëren de leerkrachten een uitdagende speel- en leeromgeving.
- Op onze school hebben wij een goede kwaliteitscultuur en een goed systeem voor kwaliteitszorg



Parel	Standaard
 Goed pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Euregioschool	OP1 - Aanbod
 Bewegend leren	OP3 - Didactisch handelen
 Muziekonderwijs	OP1 - Aanbod
 Woordenschatonderwijs	OP1 - Aanbod
 Leerlijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen	OP1 - Aanbod
 Optimaal zicht op ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Uitdagende speel- en leeromgeving	OP3 - Didactisch handelen
 Gezamenlijk draagvlak om om onderwijskwaliteit te verbeteren	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Goed kwaliteitszorgsysteem	KA1 - Kwaliteitszorg
 Intensieve samenwerking tussen school en bestuur	KA3 - Verantwoording en dialoog
 Goede sociale en fysieke veiligheid	SK1 - Veiligheid

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- Ontwikkeling naar een geïntegreerd taalaanbod binnen school voor onze kinderen, werken naar een inclusief aanbod voor kinderen die zorg nodig hebben voor hun taalachterstand of TOS.
- Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.
- Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard
- Op onze school werken wij samen met ouders en onze omgeving.

Streefbeelden	
1.	Wij streven naar optimale ouderbetrokkenheid en samenwerking met onze omgeving.
2.	Wij beschikken over een geïntegreerde aanpak voor kinderen met taalproblematieken binnen onze school.
3.	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.
4.	Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
5.	Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard

7 Visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven



Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individuele kind, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs. Gevarieerde werkvormen hanteren, coöperatieve werkvormen, energizers, werken met wis bordjes, diverse actieve vormen van verwerken.
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. Het doel benoemen van de les, evalueren op proces en op doel. Reflecteren met de kinderen op het leerdoel en op het leerproces. (stroomschema "een goede les op De Schatkist").
- Onderwijs op maat bieden, differentiëren op drie niveaus en indien nodig een eigen leerlijn.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Dit doen wij aan de hand van het beleidsdocument zelfstandig werken.

8 Visie op identiteit

8.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De zes kernwaarden waarop wij vorm geven aan de identiteit van onze openbare school zijn;

Kernwaarde 1: Iedere leerling is welkom; De Schatkist staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Kernwaarde 2: Iedereen benoembaar; Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Kernwaarde 3: Wederzijds respect; De Schatkist houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Kernwaarde 4: Waarden en normen; De Schatkist besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen.

Kernwaarde 5: Democratische organisatie; De openbare school betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Kernwaarde 6: Levensbeschouwing en godsdienst; De Schatkist biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk of godsdienstig vormingsonderwijs te volgen.

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening. Democratie vraagt om een gezonde dosis wantrouwen bij burgers. We willen hieraan een actieve bijdrage leveren door leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, die zelfbewust en mondig zijn. Toekomstige burgers die respect hebben voor andere opvattingen en die kunnen en willen samenwerken en samenleven.

Wat betekent dit voor onze school:

- Iedereen is uniek, je hoeft niet perfect te zijn.
- Respect tonen voor elkaar, de omgeving en de natuur.
- Eerlijkheid in alle handelen.
- Afwijzen van gewelddadig of agressief gedrag.
- Verschillen benutten als kans om van elkaar te leren.
- Leerkracht heeft een voorbeeldfunctie en handelt daarnaar.
- Gelijkwaardigheid en waardering t.o.v. alle medemensen.

9.3 Aanbod

OBS De Schatkist biedt de leerlingen een beredeneerd aanbod, passend bij de kenmerken van de leerling populatie, dat is gebaseerd op doelen, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillende ontwikkelingsniveaus van de leerlingen.



Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerling populatie en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Daarnaast geven wij ook nog Eureregionaal onderwijs. Duits is naast Engels een taal die wij vanaf groep 1/2 aanbieden.

9.4 Vakken en methodes

Leerstofaanbod groep 3 t/m 8

Het leerstofaanbod is van groot belang voor de ontwikkelkansen van de kinderen. Het bepaalt namelijk mede de kennis, het inzicht, de vaardigheden en de houdingen die kinderen zich door het onderwijs eigen kunnen maken. Wij vinden het belangrijk dat het leerstofaanbod eigentijds is, aansluit bij onze visie en dat het de kinderen goed voorbereidt op het vervolgonderwijs. De school biedt de leerstof van de bovengenoemde methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij een leerling een eigen leerlijn volgt.

De school biedt een ononderbroken lijn aan in het leerstofaanbod. We geven deze vorm door het gebruik van dezelfde methoden en door afstemming van de manier van lesgeven.



De school kiest voor methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen. Wij gebruiken de volgende methoden:

- Rekenen/wiskunde: Reken Zeker
- Nederlandse taal/spelling: Taal Actief 4
- Technisch lezen: Veilig Leren Lezen KIM versie/ Estafette
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL, Junior Einstein, Open boek
- Studerend lezen: Blits
- Wereldoriëntatie: Nieuwe methode in schooljaar 2019-2020
- Schrijven : Pennenstreken
- Gymnastiek : Basislessen voor bewegingsonderwijs
- Verkeer: Nieuwe methode in schooljaar 2019-2020
- Engels: Nieuwe methode in schooljaar 2019-2020
- Duits: Lesmappen Euregioschool en Elena
- ICT: Onderwijskundige programma's op computers en tablets.
- Kleuters: Logo 3000, Piramide, Digikeuzebord

9.5 Taalleesonderwijs

Taalonderwijs is van belang omdat de rol van taal bij het verwerven van inhoud en vaardigheden in alle leergebieden (en de transfer daartussen) evident is. Taalonderwijs is dus van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen.

Daarnaast heeft taal een sociale functie. Kinderen dienen hun taalvaardigheid te ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. Dat houdt onder meer in dat het onderwijs waar mogelijk uitgaat van communicatieve situaties: levensechte en boeiende leesteksten, gesprekken over onderwerpen die kinderen bezig houden.

Taalverwerving en -onderwijs verlopen als het ware in cirkels: het gaat vaak om dezelfde inhoud, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Anders gezegd: het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden.



Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
2. Effectief woordenschatonderwijs. Wij besteden veel tijd aan de woordenschatontwikkeling. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, gebaseerd op de woordenschatdidactiek van Marianne Verhallen.
3. Effectief begrijpend leesonderwijs met hoge ambities voor de opbrengsten. Doorgaande lijn in de opbouw voor groep 1-8.

9.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Mede om deze reden hebben wij gekozen voor de methode Reken Zeker. Deze methode werkt volgens de volgende uitgangspunten.

- Een nieuw onderwerp per les.
- Een bepaalde strategie per rekenonderwerp.
- Eerst basisvaardigheden, dan context.
- Niet meer taal dan nodig is.
- Convergente differentiatie.
- Voorgedrukte rekenschriften.
- Verdiepingsstof voor goede rekenaars.
- Leren rekenen langs logische leerlijnen



Reken Zeker leert kinderen stap voor stap rekenen. In een les met nieuwe stof komt altijd maar één nieuw onderwerp aan de orde. Bij ieder nieuw rekenprobleem hanteert Reken zeker maar één strategie. Zo is verwarring uitgesloten en is de concentratie voortdurend optimaal. Zodra de kinderen de basisvaardigheden beheersen, maken ze ook kennis met andere strategieën.

Het inslijpen van de basisvaardigheden staat voorop. Pas daarna plaatst de methode die vaardigheden in een context. Daarom komen contextsommen tot en met de eerste helft van groep 5 pas aan het eind van de les aan de orde. Vanaf groep 6 biedt Reken Zeker ook toepassend rekenen aan in thematische lessen, vaak gekoppeld aan de praktijk.

Taal is bij Reken Zeker voor geen enkel kind een hindernis, ook niet bij context rekenen. Er is niet meer taal opgenomen dan nodig is. Zowel vlotte als minder vlotte rekenaars komen sneller verder met de eenduidige benadering van Reken zeker.

9.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.



Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en techniek. deze methode is eind schooljaar 2019 besteld en we gaan ons het schooljaar 2019-2020 bezighouden met de implementatie.
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag.
3. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een transfer naar onderdelen van taal-lees onderwijs en rekenen en wiskunde.

9.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat een leerling wanneer hij de school verlaat een goed opgebouwd lesprogramma op het gebied van kunsteducatie heeft gevolgd. Wij vinden dat cultuuronderwijs moet bijdragen aan de ontwikkeling van creativiteit en onderzoeksvaardigheden van kinderen in breedste zin van het woord.

Deze creativiteit kunnen leerlingen vervolgens inzetten binnen alle andere vakken. Naast de ontwikkeling van creativiteit, vinden wij dat cultuureducatie kan bijdragen aan de sociale competenties van leerlingen. Daarnaast willen wij graag dat leerlingen nieuwe talenten ontdekken. Wij hopen dat dit onze leerlingen meer zelfvertrouwen geeft.

We willen onze leerlingen de ruimte geven om mogelijkheden te ontdekken. Respect hebben voor elkaar en andere culturen ligt hier ook aan de basis. We maken deel uit van een steeds veranderende samenleving. De ervaringen van kinderen zijn nu anders dan een aantal decennia geleden. Nu zorgen de media, uitstapjes e.d. dat de beleving-/ervaringswereld van de kinderen breder is en zo wordt de betrokkenheid, mogelijk, vergroot. Hier willen wij in ons onderwijs gebruik van maken. Tevens willen wij 21e -eeuwse vaardigheden integreren in ons onderwijs.



Om 21e -eeuwse vaardigheden te ontwikkelen via cultuuronderwijs, hebben leerlingen kennis nodig van kunst, cultureel erfgoed en media. Daarnaast moet creativiteit gestimuleerd worden. Creativiteit is voor ons de competentie om ideeën te bedenken, problemen op te lossen óf te verzinnen en om producten te maken die nieuw (origineel) zijn.

De Schatkist is een school waar veel waarde wordt gehecht aan de doorgaande leerlijnen. Wij willen kunst- en cultuureducatie vormgeven door het te integreren binnen de verschillende vakgebieden. We zouden het fijn vinden de kinderen gedurende hun basisschoolloopbaan in aanraking te laten komen met verschillende vormen van kunst en cultuur waarbij sprake is van een doorgaande lijn. Denk daarbij aan dans, drama, erfgoed, beweging, foto/film, handvaardigheid, tekenen.

Wij zoeken naar mogelijkheden om intensiever samen te werken met cultuur aanbieders uit de omgeving van onze kinderen (trots op Kerkrade!) een onderzoekende houding staat hierbij centraal.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij geven goede teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij hebben een vakleerkracht muziek
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.

9.9 Bewegingsonderwijs



Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd gymlokaal voor alle leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
3. Wij werken volgens de methodiek van van Gelder (basislessen uit de methode Bewegingsonderwijs) deze methode is zo opgebouwd dat alle leerlijnen, op niveau van de groep, aan bod komen.
4. Wij besteden aandacht aan ander sportieve activiteiten zoals judo, badminton, skaten door mensen uit het verenigingsleven te betrekken.

9.10 Wetenschap en technologie

Onze huidige wereld is in korte tijd veel ingewikkelder geworden. Deze wereld vraagt van elk kind nieuwe vaardigheden. Binnen onze school willen wij de kinderen kennis en vaardigheden meegeven om zich in de toekomstige wereld vaardig te voelen. Wij vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan natuurlijke nieuwsgierigheid, verwondering en creativiteit. Door met kinderen te kijken naar de wetenschappelijke en technologische ontwikkelingen komen ze voor nieuwe uitdagingen te staan. Wij willen daarom met ons wetenschappelijk en technisch onderwijs een creatief en innovatief denken bij leerlingen ontwikkelen zodat zij sterker de toekomst in kunnen.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.



Onze uitgangspunten;

1. Wij beschikken over een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek.
2. Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek.
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator.

9.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Onze uitgangspunten zijn:

1. Van groep 1 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2. In groep 7 en 8 wordt er naast de methode extra aandacht besteed aan woordenschat.

9.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Hoeveel uur/minuten besteedt uw school per week aan de volgende vakken?

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	3u 30m	3u 30m
Taalontwikkeling	5u m	5u m
Rekenen en Wiskunde	5u m	5u m
Muzikale vorming	2u m	2u m
Werken met Ontwikkelingsmateriaal	5u m	5u m
Wereld oriëntatie	1u 45m	1u 45m
Sociale redzaamheid	1u 15m	1u 15m
Levensbeschouwing	u 30m	u 30m
	u m	u m
Totaal	24u 0m	24u 0m

Gebruik de ruimte hieronder om informatie te geven over de invulling van onderwijstijd.

Hoeveel uur besteedt de school gemiddeld per week aan de volgende vakken?

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5u 30m	5u m	3u 35m	3u 3m	3u 45m	3u 45m
Taal	5u m	7u 15m	7u 15m	7u 15m	7u 15m	7u 15m
Rekenen/wiskunde	5u 15m	5u 30m	5u 30m	5u 30m	5u 30m	5u 30m
Wereldoriëntatie	1u 30m	1u 45m	3u m	3u 0m	3u m	3u m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2u m	2u m	2u m	2u m	2u m	2u m
Bewegingsonderwijs	1u m	1u m	1u m	1u m	1u m	1u m
Levensbeschouwing	u 30m	u 30m	u 30m	u 30m	u 30m	u 30m
Engelse taal	u m	u m			u 45m	u 45m
Anders, namelijk:						
Duitse taal	30m	u 30m	u 30m	u 30m	u 30m	30
Schrijven	2u 30m	1u 30m	1u m	1u m	1u m	u 30
	u m	u m		u m	u m	
Totaal	23u 45m	25u 0m	24u 20m	23u 48m	25u 15m	24u 45m

Onze uitgangspunten zijn;

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) via een expliciet week- en dagrooster
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) .
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (zie lessentabel)
4. De leraren plannen extra tijd voor lezen en spelling (gelet op de behoeften van onze populatie)
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

9.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt en werken volgens ons stroomschema "zo geven wij op de Schatkist een goede les". De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument en vormen het hart van ons personeelsbeleid. De directie gebruikt het observatie instrument als middel bij de groepsobservaties. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Wij zien het als onze taak om kinderen dingen te laten doen waar ze goed in zijn. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen. We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te leren en te ontdekken, zodat ze trots zijn/worden op hun ontwikkeling. Het is voor ons belangrijk dat leerlingen gaan zien dat ze talenten hebben en deze ook leren en kunnen benoemen.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: activeren van de voorkennis, doel benoemen, actief directe instructie, samenwerken(d), doelgericht, evaluatie op proces en op doel.

Met ons onderwijs gaan wij kinderen voorbereiden op een nieuwe toekomst. Dat betekent vanzelfsprekend dat wij ook anders gaan lesgeven. Wij streven naar een uitdagende en flexibele leeromgeving waarin je talenten aan bod komen en waar je voortdurend wordt begeleid door leerkrachten die jou goed kennen. Wij maken gebruik van digitale leermiddelen zo leren ze ook digitale vaardigheden.

9.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leerkrachten kennen de onderwijsbehoeftes van de leerlingen Alle leraren werken volgens het groepsoverzicht in ParnasSys.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het directe instructie model .

1. De leerkrachten geven leerlingen voldoende eigen verantwoordelijkheid middels de weektaak.
2. De leerkrachten geven leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning of uitdaging.
3. De leerkrachten geven instructie op niveau en stemmen de instructie af op verschillen tussen leerlingen (3-niveaus)
4. De leerkrachten zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren
5. De leerkrachten maken op basis van de groepskaart een groepsplan

9.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), het LVS Zien (sociale ontwikkeling) en het CITO LOVS.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.



9.16 De ondersteuningsstructuur

In het samenwerkingsverband wordt, zoals de wet voorschrijft, een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn van mening dat alle vormen van ondersteuning op de basisschool voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn. Daarom is ervoor gekozen alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het S(B)O te rekenen tot de basisondersteuning.

Dat betekent dat ondersteuningsniveau 1 t/m 4 gedefinieerd wordt als basisondersteuning en dat ondersteuningsniveau 5 de extra ondersteuning omvat. In opbouw:

- Ondersteuningsniveau 1: Algemene ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Specifieke ondersteuning in school in samenwerking met de intern begeleider
- Ondersteuningsniveau 4: Specifieke ondersteuning in school met inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning binnen SBO en SO



Volgen van ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit volgens de cyclus van handelingsgericht werken, tijdens de groep- (niveau 1 en 2) en leerlingbesprekingen (niveau 3). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vast format en geleid door de IB'er. Op OBS De Schatkist werken wij met twee verschillende groep- en leerlingbesprekingen:

- Didactische groep- en leerlingbesprekingen: Twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen, worden didactische groepsbesprekingen gevoerd. Tijdens deze groepsbesprekingen komen de didactische ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag) en de ontwikkeling van de subgroepjes (basis, ondersteuning, uitdaging) aan de orde. Tijdens de groepsbespreking filteren de IB' er en de groepsleerkracht leerlingen eruit waarvan we de individuele ontwikkeling willen bespreken tijdens de leerlingbespreking.
- Sociaal-emotionele groepsbesprekingen: Twee keer per jaar, na de afnames van ZIEN!, worden sociaal-emotionele groepsbesprekingen gevoerd. Tijdens deze groepsbesprekingen komt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag) aan de orde. Tijdens de groepsbespreking filteren de IB' er en de groepsleerkracht leerlingen eruit waarvan we de individuele ontwikkeling willen bespreken tijdens de leerlingbespreking.

Indien tijdens de leerlingbespreking veel vragen en/of onduidelijkheden blijven ontstaan over de reden van het stagneren van de ontwikkeling en de mogelijke interventies, doen wij tijdens consultaties (niveau 4) beroep op de kennis van de consultant van Onderwijsstichting Movare. Indien nodig betrekken we ook externe deskundigen hierbij.

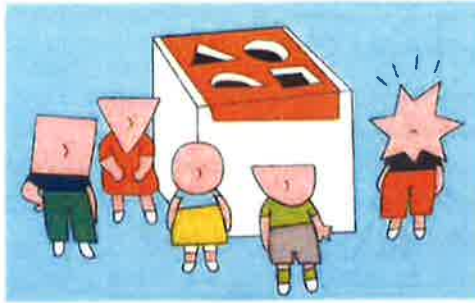
Knooppunt onderwijs-zorg

Voor een deel van de leerlingen geldt dat zij niet enkel een beroep moeten doen op onderwijsondersteuning, maar ook aangewezen zijn op aanvullende ondersteuning vanuit de zorg.

Onze school heeft een knooppunt ingericht en afspraken gemaakt met samenwerkingspartners over samenstelling, frequentie en concrete werkverdeling. Vaste samenwerkingspartners in ons knooppunt zijn: school, ouders, schoolmaatschappelijk werk, team toegang, JGZ (schoolarts). Via het knooppunt kan de zorg in en om school ontsloten worden.

9.17 Passend onderwijs

Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.



Daarom stellen we ons steeds samen met de ouders de vraag: "Wat heeft het kind, van jullie als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?". In de meeste situaties kunnen we dat met ons eigen team, soms zullen we daarbij gebruik maken van externe expertise en in uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met jullie en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die het kind nu nodig heeft. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

9.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Wij hebben een toetsprotocol opgesteld. In dit document leggen we uit hoe we op OBS De Schatkist omgaan met toetsen. We beschrijven onze uitgangspunten en beargumenteren onze keuzes. Dit doen we in de eerste plaats voor onszelf zodat we als team eenduidig zijn en allemaal over dezelfde informatie beschikken.

We baseren ons in dit document op het nieuwe onderzoekskader van de Inspectie van het onderwijs, versie 10-10-2016, en hebben het dan over het kwaliteitsgebied 'Onderwijsproces' en de daarbij horende standaard 'toetsing en afsluiting'.

Leerlingvolgsysteem

Gedurende de schoolloopbaan van de leerling worden Cito toetsen afgenomen. Deze toetsen meten het beheersingsniveau van de leerstof van de kinderen. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk en geven hierdoor een betrouwbaar algemeen ontwikkelingsbeeld van uw kind. Ze brengen in kaart waar uw kind goed in is en waar zich hiaten vertonen, waardoor we het onderwijs goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Met deze toetsresultaten brengen we tevens de opbrengsten van ons onderwijs in beeld. Er worden met behulp van deze opbrengsten streefdoelen opgesteld. De streefdoelen passen bij de hoge verwachtingen die we van kinderen hebben. Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt ook gebruik gemaakt van het Digi keuzebord om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde Cito kalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Route 8. Voor groep 8 is er medio december een adviesgesprek in verband met de schoolkeuze van uw kind. De kinderen van groep 8 maken aan het eind van het schooljaar de eindtoets. Hiervan ontvangen de ouders enkele weken na afname een rapportage. De school informeert de ouders in een aparte brief over de procedure bij de eindtoets en de advisering. Vanaf groep 6 delen wij het voorlopig uitstroom profiel met de ouders.

Twee maal per jaar, geven wij een rapport mee aan de kinderen. In november en maart vinden er voortgangsgesprekken plaats.

9.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot taal, rekenen, begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de tussen toetsen en meten met een sociaal meetinstrument sociale resultaten. Twee maal per jaar doen we een school zelfevaluatie. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. We volgen ons protocol verlengen/versnellen.

Door middel van de school-zelfevaluatie, die vergeleken worden met de tussen- en eindopbrengstnormen van de inspectie, wordt jaarlijks en over meerder jaren bekeken of de opbrengsten van ons Taal-lees onderwijs voldoende zijn.

Daarnaast bepalen de opbrengsten van de eind CITO en het vierjaarlijks bezoek van de inspecteur van onderwijs mede of ons onderwijs goed is en of er aanpassingen nodig zijn in het aanbod, de tijd en in relatie tot onze leerlingenpopulatie. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht.

9.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij besteden aandacht aan cultuur
2.	Op onze school geven wij passend onderwijs
3.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
5.	Op onze school geven wij Duitse les vanaf groep 1

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,86
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,9
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek hanteren wij een methode voor wetenschap en techniek en koppelen wij wetenschap en techniek aan 21st century skills	laag
Kindgesprekken; leren bepalen ontwikkeldoelen	laag
Kinderen helpen talenten te ontdekken dit is goed voor de leerling maar ook voor de toekomst van de wijk en de regio.	gemiddeld
Innovatief en creatief denken bij leerlingen ontwikkelen zodat zij de uitdagingen van de toekomst aankunnen.	gemiddeld
Op een andere manier lesgeven. Een uitdagende en flexibele leeromgeving waarin de talenten aan bod komen en waar de kinderen worden begeleid door leerkrachten in leerpleinen op het eigen niveau.	laag

10 Personeelsbeleid

10.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de competenties. Dit moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Integraal personeelsbeleid helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken.

Een leerkracht die zich graag wil ontwikkelen krijgt daarvoor ruimte indien deze ambitie past binnen de schooldoelen. Zo kan de leerkracht zich versterken en daardoor de schoolontwikkeling helpen.

Om dat te bereiken voeren het teamlid en de directeur periodiek ontwikkelgesprekken, functioneringsgesprekken en houdt de directeur een beoordelingsgesprek met het teamlid. Van het teamlid wordt verwacht dat deze zijn persoonlijk ontwikkeling beschrijft in het daarvoor bestemde format en met de directie bespreekt. De afstemming van de (ontwikkeling van) eigen competenties en de competenties die bij de functie horen speelt hierbij natuurlijk een grote rol.

Bij deze Integrale personeelsbeleid gesprekkencyclus horen klassenbezoeken door de leidinggevende en/of de IB-er.

Zo kan er en geprofiteerd worden van coaching.

10.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is een middel om op een gestructureerde en professionele wijze aandacht te geven aan de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de organisatie.

De gesprekken hebben tot doel:

- De ontwikkeling en groei van alle leidinggevend en medewerkers goed in beeld krijgen en afstemmen op de specifieke doelen, mogelijkheden en wensen van de organisatie. Daarbij gaat het om het stimuleren van ontwikkeling en het behalen van resultaten.
- Het optimaliseren van zowel het functioneren van de individuele leidinggevende, de individuele medewerker als van de organisatie waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele wensen van de leidinggevende en de medewerker.
- Het maken van afspraken met betrekking tot het functioneren van de individuele leidinggevende, de individuele medewerker en van de organisatie.
- De gesprekkencyclus is in het kader van de wet BIO een goed hulpmiddel om inzicht te krijgen of het onderwijspersoneel (breed) voldoet aan de bekwaamheidseisen en of deze haar bekwaamheid onderhoudt.

De gesprekkencyclus bestaat uit:

- Het (persoonlijk) ontwikkelgesprek dat bestaat uit gesprekken waarin de koppeling wordt gemaakt tussen de organisatiedoelen en de activiteiten en de loopbaan van medewerkers.
- De formele gesprekscyclus in de vorm van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Het is een methodiek en structuur om planmatig en gestuurd te investeren in het personeel met als doel om de belangen en doelstellingen zowel van de organisatie, als van de medewerkers optimaal af te stemmen. Dit in een driejarige cyclus voor al het personeel werkzaam in De Schatkist. .



De gesprekken vinden plaats tussen:

- Het bestuur en de directeur van de school
- De directeur van de school en de leerkrachten en het onderwijs ondersteunende personeel betreffende de formele gesprekscyclus;

10.3 Professionele cultuur

Visie en doelstellingen

Professionaliseringsbeleid vloeit voort uit onze visie op het onderwijs en de leerlingen, het strategisch en het onderwijskundig, financieel en personeelsbeleid.

Professionalisering staat dus niet op zichzelf, maar vormt een onderdeel van een bredere beleidscyclus binnen onze school. O.B.S. De Schatkist beoogt door middel van professionalisering een kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Professionalisering is dan ook één van de instrumenten die we hanteren bij het realiseren van een kwaliteitsverbetering van ons onderwijs.

Leidend hierin zijn:

- goed opgeleide leerkrachten
- het welbevinden van de collega's.

Leerkrachten hebben hun eigen verantwoordelijkheid in professionalisering, maar het is van belang dat scholen hiervoor ook ruimte bieden. Om die ruimte te kunnen bieden, zijn er van uit de overheid regelingen getroffen. Zo is er budget voor professionalisering beschikbaar gesteld.

In het jaarlijks ontwikkelgesprek op de Schatkist worden de professionaliseringswensen afgestemd.

Deze moeten altijd in afstemming zijn met;

- POP-gesprekken/ontwikkelgesprekken
- Functioneringsgesprekken
- Beoordelingsgesprekken
- Taakbeleid/ Cupella
- Mobiliteit en loopbaanbeleid

10.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier in Insite. De schoolleider is register directeur en heeft hiervoor diverse opleidingen gevolgd.

Elke leerkracht;

- Heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn taal/lezen/ rekenen van zijn jaar.
- Heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- Geeft les volgens het interactief gedifferentieerde directe instructiemodel;
- Weet wat de kenmerken zijn van de leerling populatie, weten wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie.
- Kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling.

- Geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht werken en beheerst in kader van opbrengstgericht, handelingsgericht werken, de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;
- Werkt samen met collega's, kan efficiënte en gerichte feedback geven en ontvangen op een professionele manier.

10.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten krijgen volgens het begeleidingsplan nieuwe leerkrachten begeleiding en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Alle leerkrachten krijgen jaarlijks een ontwikkelgesprek dat voortborduurde op de fase startbekwaam.

10.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

10.7 Scholing

Omdat wij niet kunnen voorspellen wat er belangrijk is in de toekomst, is het voor leerkrachten belangrijk dat zij zich blijven ontwikkelen. Leerkrachten moeten meegaan met de ontwikkelingen in en rond de school. Zij moeten aansluiten bij de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen, inspelen op de leermogelijkheden en om kunnen gaan met de nieuwste technologische ontwikkelingen in de klas.

Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische, onderwijskundige en technische kennis moeten blijven ontwikkelen. Het is ingewikkeld om te bepalen welke ontwikkelingen het belangrijkst zijn. Dit kan namelijk per school en per leerkracht verschillen. Het gevaar is dat de professionalisering geen richting heeft en uiteindelijk niet aansluit bij wat belangrijk is voor de school of de leerkracht. Een ander uiterste is dat de professionalisering gericht is op een ontwikkelgebied terwijl andere gebieden ook belangrijk blijken. Daarom heeft onze school een professionaliseringsbeleidsdocument.

Leerkrachten hebben hun eigen verantwoordelijkheid in professionalisering, maar het is van belang dat scholen hiervoor ook ruimte bieden. Om die ruimte te kunnen bieden, zijn er van uit de overheid regelingen getroffen. Zo is er budget voor professionalisering beschikbaar gesteld.

In het jaarlijks ontwikkelgesprek op de Schatkist worden de professionaliseringswensen afgestemd.

Deze moeten altijd in afstemming zijn met;

- POP-gesprekken/ontwikkelgesprekken
- Functioneringsgesprekken
- Beoordelingsgesprekken
- Taakbeleid/ Cupella
- Mobiliteit en loopbaanbeleid

10.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

Mensen maken en dragen de organisatie. In het onderwijs is dat feitelijk altijd zo geweest. In deze tijd bepaalt vooral de samenleving wat goed onderwijs is. Die stelt zich de vraag wat leerlingen nodig hebben om in de maatschappij van deze tijd te kunnen functioneren. Een maatschappij die aan steeds snellere veranderingen onderhevig is.

Werknemers- en werkgeversorganisaties geven aan dat het onderwijs (organisaties waar met name professionals werken) meer geprofessionaliseerd moet worden.

Periodiek wordt met elke werknemer gesprekken gevoerd over het (toekomstig) functioneren van de werknemer. Dat gebeurt door middel van een professionele gesprekkencyclus. Het is dus belangrijk om het leren en ontwikkelen van alle medewerkers binnen de schoolorganisatie goed te regelen. De gesprekkencyclus stelt iedere medewerker in de gelegenheid hieraan planmatig aandacht te besteden.

Wat betekent dit voor de medewerker? Zoals hiervoor al is opgemerkt: mensen maken de organisatie. Elke medewerker binnen de school speelt daarin een essentiële rol. Van de werkgever mag verwacht worden dat deze zich inspant om voorwaarden te creëren waaronder het werk zo goed mogelijk gedaan kan worden. Van de werknemer mag verwacht worden dat deze zich inzet om het belangrijkste doel te realiseren: het zorgen voor goed onderwijs (in de breedste betekenis van goed) ten behoeve van de kinderen. Nieuwe startende leerkrachten worden bij ons intensief begeleid.

De PCA gesprekkencyclus is een middel om op een gestructureerde en professionele wijze aandacht te geven aan de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de organisatie, de professionele cultuur, het taakbeleid, de begeleiding en de professionalisering.

- Wij stemmen af op specifieke doelen, mogelijkheden en wensen van de organisatie. Daarbij gaat het om het stimuleren van ontwikkeling en het behalen van resultaten.
- Wij willen het functioneren van de individuele leidinggevende, de individuele medewerker als van de organisatie optimaliseren waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de individuele wensen van de leidinggevende en de medewerker.
- De gesprekkencyclus is in het kader van de wet BIO een goed hulpmiddel om inzicht te krijgen of het onderwijspersoneel (breed) voldoet aan de bekwaamheidseisen en of deze haar bekwaamheid onderhoudt.

Movare neemt bij haar medewerkers een keer in de twee jaar een tevredenheidsmeting af.

Omschrijving	Resultaat
Bevlogenheid	8,8
Betrokkenheid	9,2
Tevredenheid	8,1
Werkgeverschap	7,8

De kwaliteit van het schoolklimaat is als goed beoordeeld. De school zorgt voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen in en rond de school. De leerlingen geven aan zich prettig en veilig te voelen op school.

Wij werken met een genormeerde systematiek om de veiligheidsbeleving bij leerlingen te meten. De eerste resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden verbeteracties ondernomen.

Wanneer er zich incidenten voordoen, noteren de betrokkenen deze in een incidentenregistratie. Ook is er een veiligheidsplan opgesteld en in werking getreden. Voor de verschillende procedures zijn er stroomschema's gemaakt, die het opvolgen van de verschillende stappen duidelijk vergemakkelijkt.

Een succes in de school is de uitzonderlijke verbetering van het pedagogisch klimaat. De school werkt aan de hand van een systematiek aan het verbeteren van wenselijk gedrag van de leerlingen. Dit beloningssysteem, waarin positief gedrag beloond wordt, heeft grote invloed op het welbevinden van de leerlingen. Zij spreken elkaar op gedrag aan en ook leerlingen zijn in de mogelijkheid andere leerlingen te belonen. Belangrijk om te vermelden is het voorbeeldgedrag dat de leraren laten zien en de pedagogische warmte die zij uitstralen naar hun leerlingen. Een sterk punt is dat ook de leraren elkaar aanspreken op gedragingen en dat zij eenduidig en voorspelbaar gedrag laten zien. Dit is helpend voor de ontwikkeling van de leerlingen.

11.5 Veiligheid

Het veiligheidsplan is opgesteld en in werking getreden. Voor de verschillende procedures zijn er stroomschema's gemaakt, die het opvolgen van de verschillende stappen duidelijk vergemakkelijkt.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

11.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem in ParnasSys: De ongevallen en incidenten worden met behulp van een format geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

11.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en wij werken met gedragsverwachtingen (PBS protocol).

Deze regels en gedragsverwachtingen worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

11.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Zien.

11.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

11.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen (peuterspeelzaal, kinderopvang). Deze samenwerking is gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het organiseren van gezamenlijke VVE

activiteiten en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t vroeg schoolse educatie voeren we uit.



11.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Om deze samenwerking optimaal te benutten hebben wij aan het begin van het schooljaar omgekeerde oudergesprekken gepland. Ouders geven ons dan informatie over hun kind. Zo kan school een beter beeld vormen van het kind en aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte. Daarnaast krijgen de ouders van alle nieuwe leerlingen (instromers of overstappers) aan het begin van de start op onze school, ook een omgekeerd oudergesprek met de groepsleerkracht. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

11.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hebben daarom geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.



In het eerste jaar van het vervolgonderwijs zijn er overlegmomenten tussen de basisschool en de vervolgschool over de oud-leerlingen.

Alle rapporten van de schoolverlaters worden aan ons doorgestuurd. Zodoende kunnen wij onze oud-leerlingen nog volgen t/m hun diploma.

11.13 Privacy

Onze onderwijsstichting beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up to date is. Het reglement is bijgevoegd als bijlage.

11.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

11.15 Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.20 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang is niet uitbesteed. Dit regelt school zelf. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang. Kinderopvang Parkstad en particuliere opvang.

11.16 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

- Eigen analyses d.m.v. visgraatdiagrammen
- Interne audits (klassenconsultaties en kijkwijzers)
- Tevredenheidsmeting (ouders) en (leerlingen)
- Movare tevredenheidsmeting medewerkers MTP (tweejaarlijks)
- Kwaliteitsaspecten audits Movare/ VVE (BCO). Controles op alle facetten van veiligheid door Movare.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,91
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	gemiddeld
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld

12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen.

Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden.



Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

12.2 Rapportages

De directeur van de school heeft zicht op financiële positie van de school via de managementrapportage tool.

Tweemaandelijks wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim middels een dashboard. Het dashboard wordt gebruikt als input voor een analyse van de financiële cijfers. Doel van deze dashboards is om tijdig een actueel inzicht te hebben in de besteding van de budgetten.

De cijfers komen rechtstreeks uit de administratie.

12.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

12.4 Exploitatiebegroting

In de afgelopen periode heeft de Onderwijsstichting Movare stevig geïnvesteerd in het op orde brengen van de financiën. Dat is in grote lijnen prima gelukt. Voor de school betekent het dat er gewerkt kan worden met een solide schoolbegroting, een heldere meerjarenbegroting en een financieel kader dat ervoor zorgt dat de school optimaal gebruik kan maken van de beschikbare financiële middelen.

De directeur stelt jaarlijks in overleg een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

12.5 Huisvesting



Gebouwen en huisvesting

Het schoolgebouw vormt een vertaalslag van een visie op leren en ontmoeten waarbij wordt gestreefd naar gezamenlijke huisvesting met andere kindpartners. De kwaliteit van het schoolgebouw is vanzelfsprekend van belang voor de kwaliteit van het onderwijs en de leeromgeving van leerlingen. Ons gebouw is recentelijk gerenoveerd. De muren zijn geschilderd er zijn nieuwe vloeren gelegd. De lokalen zijn voorzien van nieuwe keukens en door de hele school zijn de plafondplaten vernieuwd.

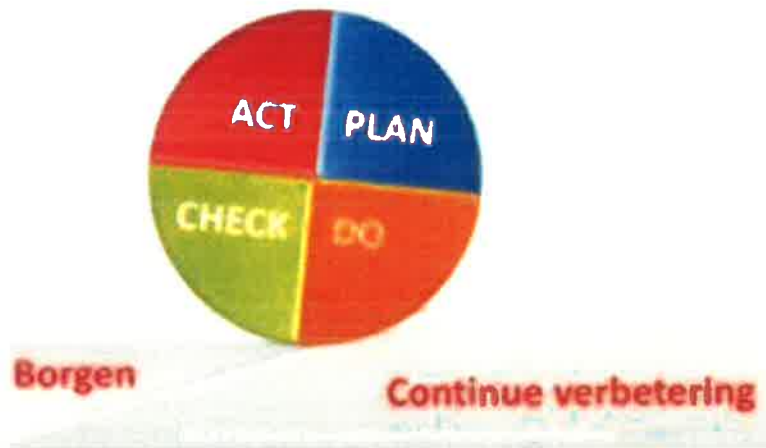
13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

De school heeft een heldere cyclus van kwaliteitszorg waarin onderdelen van het onderwijsleerproces en kwaliteitsverbeteringen systematisch gepland, geëvalueerd en bijgesteld worden.

De verantwoording en dialoog voldoet aan de wettelijke eisen. Zowel bestuur, medezeggenschapsraad, ouders en leerlingen worden tijdig en op transparante wijze geïnformeerd over de resultaten en schoolontwikkeling.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.



Kenmerkend is;

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie ons schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie ons schoolplan) 3 keer per jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR, GMR en ouders)
9. Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen periodiek een nieuwsbrief en tussentijds -waar nodig- extra informatie via Isy of schriftelijk. Tevens geven we relevante informatie via de website van de school.

Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn.

Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we één keer per drie maanden een gesprek met onze stichtingsdirecteur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin).

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart. Hierin is een aantal relevante schoolgegevens zichtbaar en vergelijkbaar met andere scholen.

13.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.



De huidige directeur is registerdirecteur en zij is ook gericht op het verbeteren van de persoonlijke kwaliteit, middels cursussen en opleidingen.

13.3 Inspectie

Onze school heeft op 13 september 2018 een kwaliteitsonderzoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

13.4 Vragenlijst Ouders

De oudertevredenheidsmeting van Scholen met succes is in februari 2018 afgenomen voor de, toen nog uit twee locaties bestaande, school.

Het responspercentage was 39%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 7,34. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

Oudertevredenheidsmeting wordt 1x per vier jaar afgenomen.

13.5 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een actueel verbeterplan
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld door directie en team a.h.v. het verbeterplan.

Via Ultim view (toetsen van CITO-LOVS en bijbehorende tabellen van tussen opbrengsten) Interne audits (klassenconsultaties en kijkwijzers). Tevredenheidsmeting (ouders) en LTP (leerlingen). Movare tevredenheidsmeting medewerkers MTP. tweejaarlijks. Kwaliteitsaspecten audits Movare.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

14 Basiskwaliteit

14.1 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

We bewaken de kwaliteitsindicatoren middels diverse instrumenten en werkwijzen. Verbeterplan, audits, klassen consultaties, collegiale klassenconsultaties, m.b.v.. kijkwijzers etc.

Aandachtspunt	Prioriteit
Borging van de huidige onderwijskwaliteit.	gemiddeld
kinderen die uitdaging nodig hebben goed kunnen bedienen.	gemiddeld

15 Strategisch beleid

15.1 Strategisch beleid

De staat van het Onderwijs

In "De staat van het onderwijs (Inspectie van het Onderwijs 11 april 2018)" vallen relevante passages te lezen.

De inspectie omschrijft haar zorg o.a. als volgt " Het aantal leerlingen dat eind groep 8 niet goed kan lezen, is de afgelopen twee jaar gestegen. Bij bewegingsonderwijs, cultuureducatie en natuur & techniek zijn veel prestaties lager dan die van jaren geleden. En op het terrein van burgerschap en sociale vaardigheden constateerden we al eerder onvoldoende vorderingen". Vervolgens duidt de inspectie op drie opgaven die wellicht voor de komende beleidsperiode van de onderwijsstichting MOVARE ook van belang zouden kunnen zijn.

Drie opgaven:

- a. we hebben dringend behoefte aan een gezamenlijk beeld van goed onderwijs. Iedereen kiest z'n eigen accenten. Dit is op zichzelf mooi, omdat leerlingen en studenten daardoor het onderwijs kunnen kiezen dat bij ze past. Maar tegelijkertijd blijven daardoor de gewenste maatschappelijke resultaten onbenoemd en niet behaald.
- b. zorgen dat schoolteams, schoolleiders en bestuurders hun autonomie beter benutten. Dat lijdt namelijk tot prachtig onderwijs, zo laten veel scholen en opleidingen zien. Maar autonomie betekent een grotere verantwoordelijkheid en zeker geen alibi voor vrijblijvendheid.
- c. Het bewaken van de maatschappelijke opdracht, het collectief belang. De oplopende ongelijkheid, de grote schoolverschillen en de sterke segregatie tonen aan dat het maatschappelijk belang gemakkelijk ondergeschikt raakt aan individuele of georganiseerde belangen". Plannen van andere onderwijsstichtingen

Het Schoolleidersregister.

Vanuit het schoolleidersregister wordt gewezen op de onderstaande trends die van belang zijn en waarbij ook iets van de schoolleider wordt verwacht:

- Technologisering: vraagt om een permanente inspanning om bij te blijven, zowel van leerlingen als leraren. De doorgaande ontwikkeling van informatie- en communicatietechnologie biedt kansen om lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs.
 - Toenemende verbondenheid en internationalisering: de mogelijkheden om samen op te trekken met kinderopvang, zorg, sport, ouders en andere onderwijsinstellingen zijn toegenomen (ook over de grens). Dit vraagt om een goede beheersing van de Engelse taal en voor onze regio ook Duits en Frans.
 - Diversiteit en tweedeling: De toenemende diversiteit in de samenleving is te merken in de klas. Deze diversiteit is een forse uitdaging voor het onderwijs en tegelijkertijd ook een kracht om het leren te versterken.
 - Individualisering en informalisering: De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Instituten en gezag, ook dat van de leraar, zijn niet langer vanzelfsprekend. Door het verdwijnen van houvast zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf aangewezen. Van hen wordt steeds meer zelfsturing verwacht. Daarin een weg vinden vraagt persoonsvorming en burgerschap.
 - Flexibilisering: De arbeidsmarkt flexibiliseert. Tijdelijk en zelfstandig werk komen steeds vaker voor, maar ook de vast baan wordt minder vast: banen ontstaan en verdwijnen steeds sneller en veranderen gaandeweg van karakter. Het is (mede) aan scholen om leerlingen, én hun personeel, voor te bereiden om een lerende economie waarin werknemers zich blijven ontwikkelen.
 - Participatie: In de participatiesamenleving neemt iedereen die dat kan verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen leven en omgeving, zonder hulp van de overheid. De overheid heeft minder te besteden en doet tegelijk een toenemend appel op burgers en organisaties, óók scholen, om iedereen mee te laten doen.
 - Taakverbreding: Pestgedrag aanpakken, integratie, zorgtaken, achterstandenbeleid, verbinding met sport en kinderopvang: scholen worden van alle kanten aangemoedigd om hun functie te verbreden.
- Dit vraagt van het onderwijs om een scherpe visie te hebben op onze opdracht en die te gebruiken om keuzes te maken. Jaarverslag van Movare 2017. In het Jaarverslag 2017 zijn helaas geen doorkijkjes te vinden naar de komende jaren. Het inspectierapport (februari 2018). In de maanden november en december heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de Onderwijsstichting MOVARE een zogenaamd Bestuursgericht Inspectie Onderzoek uitgevoerd. Het functioneren van het bestuur werd in samenhang met het functioneren van toen MOVARE scholen nauwgezet bekeken. De uiteindelijke rapportage gang het CvB aanleiding tot de uitspraak "MOVARE is goed bezig". De concrete trojpunten zijn: de basis en de financiën op orde; open, duidelijke en respectvolle communicatie CvB, focus op wat kinderen nodig hebben en scholen krijgen veel ruimte om schoolontwikkeling vorm te geven.

Als verbeterpunten zijn genoemd: ook in de toekomst zicht houden op onderwijskwaliteit, scholen delen te weinig kennis onderling en "MOVARE-gevoel" nog niet tastbaar voor veel scholen. Een koers voor Limburg (mei 2012). De onderwijssector in Zuid-Limburg staat onder druk. De ontgroening betekent dat het aantal leerlingen terugloopt. Het lerarenbestand vergrijsd en heeft onvoldoende nieuwe instroom. Op termijn doemt een lerarentekort op. Het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en het hoger onderwijs in Zuid-Limburg worden geconfronteerd met daling van het leerlingenaantal en onderbezetting in sectoren of opleidingen. Scholen zijn daardoor soms gedwongen het aantal studierichtingen te beperken. De inkomsten van schoolbesturen dalen. De onderwijskosten (personeel en materieel) dalen echter minder snel dan de inkomsten (remanentie kosten). Dat betekent interen op het weerstandsvermogen. Daardoor stagneren maatschappelijk gewenste onderwijsvernieuwingen en ontstaat er druk op de kwaliteit van het onderwijs.

De huidige scholendichtheid van het primair en voortgezet onderwijs is niet te handhaven. Het behoud van kleine scholen wordt te duur. Daar bovenop komen in het kader van Passend Onderwijs nog bezuinigingen van meerdere miljoenen euro's voor de besturen van de Regionale Expertise Centra en het primair en voortgezet onderwijs. Ook deze operatie gaat gepaard met een herschikking van de huisvesting en inrichting van het (speciaal) onderwijs. Deze operatie raakt gemeenten in de afstemming van de jeugdgezondheidszorg, de geestelijke gezondheidszorg en het schoolmaatschappelijk werk op het onderwijs. Die zorg aan de leerling zal immers anders ingericht moeten worden. In combinatie met de toekomstige decentralisatie van de jeugdzorg heeft dat consequenties voor de onderwijshuisvesting en het leerlingenvervoer.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij streven naar optimale ouderbetrokkenheid en samenwerking met onze omgeving.	hoog
	Wij beschikken over een geïntegreerde aanpak voor kinderen met taalproblematieken binnen onze school.	hoog
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.	hoog
	Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.	hoog
	Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	Kindgesprekken; leren bepalen ontwikkeldoelen	laag
	Op een andere manier lesgeven. Een uitdagende en flexibele leeromgeving waarin de talenten aan bod komen en waar de kinderen worden begeleid door leerkrachten in leerpleinen op het eigen niveau.	laag
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek hanteren wij een methode voor wetenschap en techniek en koppelen wij wetenschap en techniek aan 21st century skills	laag
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Borging van de huidige onderwijskwaliteit.	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij streven naar optimale ouderbetrokkenheid en samenwerking met onze omgeving.
	Wij beschikken over een geïntegreerde aanpak voor kinderen met taalproblematieken binnen onze school.
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.
	Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	Kindgesprekken; leren bepalen ontwikkeldoelen
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek hanteren wij een methode voor wetenschap en techniek en koppelen wij wetenschap en techniek aan 21st century skills
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
PCA Basiskwaliteit	Borging van de huidige onderwijskwaliteit.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij streven naar optimale ouderbetrokkenheid en samenwerking met onze omgeving.
	Wij beschikken over een geïntegreerde aanpak voor kinderen met taalproblematieken binnen onze school.
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.
	Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	Kindgesprekken; leren bepalen ontwikkeldoelen
	Op een andere manier lesgeven. Een uitdagende en flexibele leeromgeving waarin de talenten aan bod komen en waar de kinderen worden begeleid door leerkrachten in leerpleinen op het eigen niveau.
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek hanteren wij een methode voor wetenschap en techniek en koppelen wij wetenschap en techniek aan 21st century skills
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
PCA Basiskwaliteit	Borging van de huidige onderwijskwaliteit.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij streven naar optimale ouderbetrokkenheid en samenwerking met onze omgeving.
	Wij beschikken over een geïntegreerde aanpak voor kinderen met taalproblematieken binnen onze school.
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.
	Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard
PCA Onderwijskundig beleid	Op een andere manier lesgeven. Een uitdagende en flexibele leeromgeving waarin de talenten aan bod komen en waar de kinderen worden begeleid door leerkrachten in leerpleinen op het eigen niveau.
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek hanteren wij een methode voor wetenschap en techniek en koppelen wij wetenschap en techniek aan 21st century skills
PCA Basiskwaliteit	Borging van de huidige onderwijskwaliteit.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Wij streven naar optimale ouderbetrokkenheid en samenwerking met onze omgeving.
	Wij beschikken over een geïntegreerde aanpak voor kinderen met taalproblematieken binnen onze school.
	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor cultuuronderwijs, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en expressie en koppelen wij deze onderwerpen aan de 21st century skills. We willen daarbij aansluiten bij de talenten van ieder kind.
	Op onze school kunnen we effectiever omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
	Op onze school borgen wij onze huidige hoge kwaliteitsstandaard
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school beschikken wij over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek hanteren wij een methode voor wetenschap en techniek en koppelen wij wetenschap en techniek aan 21st century skills
PCA Basiskwaliteit	Borging van de huidige onderwijskwaliteit.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 22KH
Naam: OBS De Schatkist
Adres: Feldbiss 210
Postcode: 6462HC
Plaats: Kerkrade

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam M. DE WAAL

functie VOORZITTER

plaats Kerkrade

datum 11/6/2019


handtekening 

naam D. van Diemen

functie secretaris (p-geleding)

plaats Kerkrade

datum 11-6-2019

handtekening 

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 22KH
Naam: OBS De Schatkist
Adres: Feldbiss 210
Postcode: 6462HC
Plaats: Kerkrade

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Kiki Huyzen

functie lid

plaats Kerkrade

datum 14.6.2019

handtekening 

naam Ryskard Kruuskel

functie voorzitter

plaats Kerkrade

datum 14.6.2019

handtekening 